

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МЕЖДУНАРОДНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.Н.Никитина

«01»  сентября 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
40.02.03 «Право и судебное администрирование»**

*Рассмотрены на заседании ЦМК
профессиональных дисциплин
протокол №1 от 17 октября 2015 г.*

*Обсуждены и рекомендованы на заседании
УМС, протокол № 1 от 17.10. 2015 г.
Одобрены на заседании Педагогического
совета, протокол № 1 от 17.10. 2015 г.*

*Одобрены на заседании Педагогического совета, протокол № 3 от 27.10. 2017 г.
Одобрены на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 31.08. 2018 г.
Одобрены на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 02.09. 2019 г.
Одобрены на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2020 г.*

Методические указания по подготовке, защите и оценке выпускных квалификационных работ. Смоленск: Смоленский колледж Международного юридического института, 2020 – 35 с.

Составители:

Гарненко С.А - к. ю. н., доцент, МЮИ

Раковская Е.Л.- к.п.н., декан факультета среднего профессионального образования МЮИ

Настоящие методические указания устанавливают общие требования к выбору темы, назначению руководителя, содержанию, объему, оформлению, порядку оценивания и процедуре защиты выпускных квалификационных работ, выполнение которых предусмотрено для обучающихся всех форм обучения (очной и заочной) по специальностям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Целью Методических указаний является установление общего порядка выбора темы, назначение руководителя, требования по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ. Излагаются общие требования к оформлению дипломной работы, а также правила оформления источников и литературы.

© Международный юридический институт, 2020

Воспроизведение всей книги или любой ее части запрещается без письменного разрешения издательства

Содержание

1. Общие положения	4
2. Выбор темы и руководство выпускной квалификационной работы.....	4
3. Составление плана исследования, подбор необходимой литературы и фактического материала.....	5
4. Подготовка текста выпускной квалификационной работы и его графическое оформление	7
5. Правила оформления выпускной квалификационной работы	13
6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	18
6.1 Подготовка и допуск выпускной квалификационной работы к защите..	18
6.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	19
6.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	20
7. Приложения	25

1. Общие положения

Настоящие Методические указания по подготовке, защите и оценке выпускных квалификационных работ по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 40.02.03 Право и судебное администрирование разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее - ФГОС);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (далее - ФГОС).

2. Выбор темы и руководство выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Общий список тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), требованиями к ВКР, критерии оценки знаний доводятся (под роспись) до обучающихся в начале последнего года обучения, но не позднее, чем за шесть месяцев начала государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (далее – ГИА (ИА)).

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Закрепление за обучающимися темы ВКР осуществляется на основании его личного заявления на имя председателя цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин (далее – ЦМК), представляемого не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (ИА).

Закрепление тем ВКР и руководителей по предложению ЦМК профессиональных дисциплин производится приказом директора колледжа.

Избранные и утвержденные приказом директора темы ВКР и руководители могут быть заменены в исключительных случаях по ходатайству ЦМК внесением изменений в приказ о закреплении тем ВКР и руководителей не позже чем за 3 месяца до начала ГИА (ИА).

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более десяти выпускников по одной специальности.

Руководитель ВКР осуществляет контроль над процессом ее подготовки и написания.

Руководитель отвечает за своевременную и качественную подготовку ВКР обучающимся и ее оформление.

Руководитель присутствует на предварительной защите (далее – предзащита) ВКР обучающегося.

После завершения обучающимся выполнения ВКР руководитель в установленные сроки дает письменный отзыв, в котором содержится характеристика текущей работы обучающегося по выбранной теме, рекомендация по допуску к защите, отмечается ее актуальность, практическая значимость, оцениваются степень самостоятельности автора ВКР, его склонность к исследовательской деятельности и т.д.

На предзащиту ВКР, проводимую не позднее, чем за 3 дня до начала ГИА (ИА) **обучающиеся представляют готовую ВКР.** Предзащита проводится с целью установления степени готовности ВКР и их авторов к защите. На предзащите студенты делают краткое сообщение об объекте, предмете, целях и задачах исследования, использовании материалов практики, итогах исследования. Руководители ВКР задают вопросы по существу темы их исследования и дают рекомендации обучающимся по подготовке к защите и ее процедуре.

***3. Составление плана исследования,
подбор необходимой литературы и фактического материала***

План ВКР представляет собой расположенный в определенной логической последовательности перечень ее структурных частей (глав и параграфов, подлежащих раскрытию).

Если обучающийся уже работал над избранной темой раньше (курсовые работы, доклады на студенческих кружках и др.) и знает примерный круг проблем и вопросов по данной теме, то сразу же после одобрения темы на ЦМК профессиональных дисциплин он должен приступить к составлению плана будущей ВКР и обсудить его с руководителем.

Если обучающийся впервые приступает к работе над темой, начинать сразу с составления плана не рекомендуется. Прежде всего, необходимо определить круг вопросов и проблем, которые следует рассмотреть в дипломной работе. Для этого требуется изучить несколько основных работ (монографий, статей), наиболее полно освещающих тему, либо, если вопрос в теории недостаточно разработан, практику правоприменительной деятельности правоохранительных органов. Лишь после этого можно приступить к составлению плана.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы ВКР. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет. Благодаря оперативности доступа к данным типам источников информации, не

потратив много времени, можно создать общее представление о предмете исследования, выделить основные рубрики (главы, параграфы, проблемные модули) будущей ВКР. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над ВКР. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над ВКР, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Основным результатом предварительного анализа источников должен стать рабочий план, который представляет собой черновой набросок исследования. Работа над ним необходима, поскольку дает возможность еще до начала написания текста выявить логические несоответствия, неточности, информационные накладки и повторы, неудачные формулировки названий глав и параграфов. Форма рабочего плана может быть произвольной. В дальнейшем рабочий план обростаёт конкретными чертами.

Составление качественного плана исследования в значительной степени обеспечивает успех написания ВКР в целом, поэтому к данному этапу подготовки ВКР следует подойти очень ответственно.

Особое внимание следует обратить на последовательность постановки вопросов: каждый последующий пункт должен иметь связь с предыдущим вопросом. Окончательный вариант плана дипломной работы утверждается руководителем и по существу должен представлять собой содержание работы.

Оптимальный вариант плана ВКР вырабатывается постепенно. Включенные в него вопросы могут меняться, уточняться, формулироваться более удачно. Возможно, последующее расширение или сужение первоначально запланированных глав и параграфов, их замена в связи с появлением новых нормативных актов, интересных научных работ, сбором дополнительного практического материала и т.д.

ВКР выполняется на основе анализа действующего законодательства, подзаконных и иных нормативных актов, научной, учебной, практической и методической литературы. При написании ВКР следует также использовать материалы информационной сети Интернет, справочные правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс» и пр.

Подбор обучающимся необходимой литературы может осуществляться с использованием предметно-тематических и алфавитных каталогов научных библиотек, картотек и указателей научных работ, журнальных статей, специальных библиографических справочников, издаваемых по различным тематикам, тематических сборников литературы, на основе рекомендаций руководителя и иными путями.

Важно, чтобы обучающийся не только хорошо владел методологической базой по теме исследования, но и имел представление о фактических правовых последствиях применения того или иного закона.

Сбор необходимого для подготовки ВКР фактического материала осуществляется в период прохождения преддипломной практики. В ходе практики рекомендуется сделать необходимые выписки из локальных нормативных актов и служебной документации предприятия или организации, в которой организована практика. Если имеется возможность и необходимость, собрать статистические данные, имеющие отношение к теме дипломной работы. После этого необходимо обобщить материал, определить его достоверность и достаточность для подготовки выпускной квалификационной работы.

После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана дипломной работы.

Для выполнения выпускной квалификационной работы рекомендуется использовать, прежде всего, нормативные правовые акты, регламентирующие исследуемую проблему.

4. Подготовка текста выпускной квалификационной работы и его графическое оформление

К написанию ВКР следует приступать, когда изучена литература и подобран необходимый материал. Объем ВКР должен составлять **30 - 50 страниц печатного текста** (без приложений).

Результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно, без исправлений и подчисток, без пропусков и произвольных сокращений. Изложение текста должно осуществляться в форме безличного монолога, ведущегося от третьего лица.

ВКР включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Содержание (Приложение 2);
3. Введение (Приложение 3);
4. Основная часть;
5. Заключение (Приложение 4);
6. Список использованных источников (Приложения 5);
7. Приложения (если в них есть потребность).

1. Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по строго определенным правилам.

2. После титульного листа помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки ВКР (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются.

3. Во введении лаконично и убедительно раскрываются аспекты, определяющие интерес к данной теме и способ ее раскрытия:

- а) обоснование актуальности избранной темы через оценку

современного состояния разрабатываемой проблемы;

б) формулировка объекта и предмета исследования;

в) определение цели ВКР и задач исследования;

г) характеристика научно-нормативной базы по проблематике темы ВКР (указание на то, что является правовой и научной основой ВКР;

д) обоснование структурно-логической схемы работы.

Указанные смысловые блоки введения можно в тексте выделить жирным курсивом.

Например.

Актуальность и значимость темы исследования определяются следующими аспектами:

Во-первых,

Во-вторых, и т.д. 4-5 аргументов

Таким образом, актуальность темы определяет цель ВКР и задачи исследования.

Объектом исследования являются

Предмет исследования -

Целью дипломной работы является

Для достижения поставленной цели намечено решение *следующих задач исследования*:

Правовой основой дипломной работы являются ...

Научную основу работы составляют.....

Для достижения целей и выполнения задач дипломного исследования была определена следующая **структурно-логическая схема**. Работа состоит из ... глав. В первой во второй и т.д.

Обоснование **актуальности темы исследования** – одно из основных требований, предъявляемых к ВКР обучающегося-выпускника. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Обучающийся-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния права, управления и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы. Важно обосновать необходимость изучения проблемы в новых или изменившихся законодательных, политических, социально-экономических условиях. Требуется обозначить недостаточность разработанности проблемы в научных исследованиях.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, элемент реальности. Объект отражает проблемную ситуацию, рассматривает предмет (аспект) исследования во всех его взаимосвязях.

Проще говоря, это определенная область реальной действительности либо сфера общественной жизни (социально-экономической, политической, организационно-правовой и т. д.).

Объект исследования в области юридической деятельности чаще всего связан с определенной группой правоотношений. Категория объекта всегда

шире понятия предмета, который представляет собой какую-либо часть, сторону явления или процесса.

Нередко возникают сложности в определении **объекта исследования** из-за множественности понятий, предметов, связей в различных видах деятельности.

Предмет исследования – это определенный элемент общественной жизни (реальности), который обладает очевидными границами либо относительной автономностью существования.

Определение **предмета исследования** – это, прежде всего, в какой-то мере уточнение «места и времени» действия. Исследователь как бы заявляет: да, я знаю, что существуют другие свойства и другие определения, другие связи и другие отношения, но мои интересы – здесь», я избрал именно эту сферу (этот предмет), и здесь будет проходить все действие.

Другими словами, предмет исследования представляет собой логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе аспекта, «среза», отдельных проявлений наблюдаемого объекта.

Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Именно на предмет исследования направлено основное внимание обучающегося-выпускника, именно предмет определяет тему квалификационной (дипломной) работы. Для его исследования формулируются цель и задачи.

Цель дипломной работы представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Другими словами, цель работы – исследовать намеченную тему. Часто при формулировке цели используются обороты: «Целью данной работы является исследование...», «Работа нацелена на изучение...». У ВКР может быть только одна цель, поскольку для исследования намечена только одна тема.

Задачи дипломной работы призваны конкретизировать цель, обозначить те теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в дипломной работе. Задачи исследования конкретизируют общую цель исследования. Они основываются на теоретическом анализе проблемы и на оценке состояния ее решения в практике.

Задачи исследования могут включать в себя следующие элементы:

- Решение теоретических вопросов проблемы (выявление сущности понятий, разработки критериев, условий и т.п.);
- Экспериментальное изучение практики решения проблемы, выявление ее реального состояния;
- Обоснование и экспериментальная проверка предполагаемой системы мер, совокупности способов, условий, факторов, принципов и т.п., обеспечивающих решение проблемы.

Следует отметить, что задачи работы в своей совокупности должны обеспечить достижение поставленной цели выпускной квалификационной работы.

Постановка задач обычно логически связана с намеченными разделами дипломной работы.

Следует учесть, что введение и заключение – важнейшие части дипломной работы. Именно к ним обычно обращаются члены Государственной экзаменационной комиссии для беглого ознакомления с текстом дипломной работы.

Хотя введение открывает дипломную работу, его окончательный вариант, как правило, пишется уже после завершения работы над основной частью диплома.

Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

4. Основная часть состоит обычно из двух - трех глав, в каждой из которых выделяется, как правило, 2–3 параграфа. Нумерация глав и параграфов соотносятся между собой, как общее и частное. Т.е. в Главе 1 параграфы нумеруются 1.1, 1.2, 1.3. В Главе 2 – соответственно 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. по главам.

Дробление параграфов на дополнительные подразделы (например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.2.1) не допускается. По объему главы между собой, так же как и параграфы, должны быть примерно сопоставимы.

Изложение материала в ВКР должно быть *последовательным и логичным*. Все главы должны быть связаны между собой. Каждый раздел ВКР должен иметь определенное целевое назначение и является базой для последующих, поэтому следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Желательно, чтобы в каждом разделе приводились краткие выводы. Это позволит четко сформулировать итоги каждого этапа исследования, освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей.

Как правило, **первая глава содержит** описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние исследований на эту тему в теории, анализирует исторический опыт (исторические проблемы). В данной главе, как правило, оценивается уровень теоретической разработанности проблемы и потребности практики в исследуемой сфере. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Объем данной главы должен составлять не более 20-25 % от общего объема ВКР.

Традиционно первая глава носит исторический и теоретический характер.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой

главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

5. В заключении суммируются теоретические и практические выводы, а также те предложения, к которым автор пришел в результате проведенного исследования. Данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания глав и параграфов работы.

На их основе у членов государственной экзаменационной комиссии должно сформироваться целостное представление о содержании, значимости и ценности представленного исследования.

Необходимо сформулировать практические рекомендации по использованию полученных результатов, а также определить направления для дальнейших исследований в данной сфере.

Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части.

Типичными ошибками является повторение содержания введения, основной части работы, сделанные выводы по разделам. Обучающемуся не следует в заключении указывать, что цель достигнута и задачи исследования решены. Эту оценку даст руководитель.

На практике наиболее удобно заключение построить как ответ на поставленные во введении задачи. Для более удобного изложения основных положений заключения рекомендуется нумеровать их. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Объем заключения обычно составляет до 5% от общего объема дипломной работы и обычно занимает 3-4 страницы.

6. Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (Приложения 5). В список обязательно должны быть включены все издания, на которые есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были использованы в процессе подготовки работы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях. Записи необходимо начинать с красной строки. Все источники, используемые при написании работы, располагаются в алфавитном порядке.

7. Приложения не являются обязательным элементом структуры дипломной работы. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала, варианты юридических актов, других документов. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Приложения размещаются в конце ВКР, после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь тематический заголовок и общий заголовок «Приложение № _____».

Если приложение представляет собой отдельный рисунок или таблицу, то оно оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к иллюстрациям, таблицам.

Иллюстрации и таблицы нумеруются в пределах каждого приложения в отдельности. Например, рис. 3.1 (первый рисунок третьего приложения), таблица 1.1 (первая таблица первого приложения).

Приложения могут оформляться отдельной брошюрой. В этом случае на титульном листе брошюры указывается: Приложение к выпускной квалификационной работе и далее приводится название работы и автор.

Помимо сброшюрованного текста ВКР к защите могут быть подготовлены сопроводительные графические материалы, иллюстрирующие суть исследуемой проблемы.

Графические материалы позволяют наглядно проиллюстрировать замысел и основные итоги проведенного исследования, а также сэкономить отведенное на доклад время. Их наличие положительно сказывается на итоговой оценке выпускной квалификационной работы. К защите ВКР они выполняются в виде схем, диаграмм, таблиц, экономико-математических моделей на листах ватмана обычного формата, либо на электронных носителях, позволяющих применять мультимедийные технологии. При этом буквенный текст и цифровой материал следует оформить так, чтобы они свободно воспринимались с расстояния 4–5 метров.

Указанные материалы могут быть оформлены также на стандартных листах (формат А4) и предложены каждому члену комиссии в виде так называемого «раздаточного материала». Количество, состав и содержание графических материалов должно быть согласовано с руководителем (обычно 3–5 листов).

Однако наличие сформулированных выше общих требований к ВКР выпускников вовсе не исключает, а наоборот – предполагает, широкую инициативу и творческий подход обучающихся при разработке избранной темы. Более того, использование оригинальных способов решения стоявших перед выпускником задач является одним из основных критериев высокой оценки качества дипломной работы со стороны государственной экзаменационной комиссии.

Качество оформления ВКР учитывается государственной

экзаменационной комиссией при выставлении итоговой оценки.

5. Правила оформления выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению ВКР базируются на следующих государственных стандартах:

ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 1.5-2012 "Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения"

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках

ГОСТ Р 1.0-2004 "Стандартизация в Российской Федерации. Общие положения"

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

ВКР должна быть распечатана с использованием принтера на одной стороне листа (формат А4) красителем черного цвета через полуторный интервал с использованием шрифта «Times New Roman», размер шрифта 14, количество знаков на странице – примерно 1800. При размещении текста на странице следует оставлять поля (левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм).

После распечатки рукописи текст работы должен быть тщательно проверен обучающимся с целью устранения имеющихся ошибок и опечаток.

Допускается вписывание в текст работы от руки чернилами черного цвета отдельных слов, математических формул, специальных и транскрипционных знаков, букв редко применяемых алфавитов, а также букв и текстов на редко используемых языках.

Каждая структурная часть работы (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения, кроме параграфов) должны начинаться с новой страницы.

Интервал между строками должно быть одинаковым по всему тексту (полуторный).

Название глав и параграфов, указанных в «Содержании» работы, должны соответствовать их наименованию в тексте. Содержание названных частей ВКР должно соответствовать их названию.

Наименование глав и параграфов работы должны быть, по возможности, кратким. При их написании не допускаются сокращения и переносы используемых слов. Точка в конце заголовка не ставится. Если они состоят из двух предложений, то их следует разделять точкой. Название параграфа не должно быть последней строкой на странице, а новая страница не должна начинаться с так называемой «висячей» (т.е. короткой) строки.

Заголовки структурных частей работы (содержание, введение, названия глав, заключение, список использованных источников, приложения) располагаются в середине строки без кавычек и печатаются жирными заглавными буквами.

Номер и название параграфа печатается с заглавной буквы строчным шрифтом, жирно. Выравнивается по ширине (начинается с красной строки).

При оформлении ВКР используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованных источников и приложения. Каждая страница работы нумеруется арабскими цифрами, размер шрифта 12. «Титульный лист» и «Содержание», включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2 соответственно), однако номер страницы на них не ставится. На остальных листах номер располагается внизу страницы справа, без точки.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных *аббревиатур*, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Если в ВКР применяется значительное число аббревиатур и специальных сокращений, то в приложении следует выделить отдельный документ: «Список сокращений, применяемых в работе и их содержание», где указать, как обозначает то или иное сокращение.

Иллюстрации и таблицы. Если в работе имеются схемы, таблицы, графики, диаграммы, фотоснимки, то их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (то есть по всему тексту) – 1,2,3, и т.д., либо внутри каждой главы – 1.1,1.2, и т.д.

Числовые данные и лексические перечни оформляются в виде таблиц. Каждая такая таблица должна иметь заголовок, включающий расшифровку условных обозначений. Таблицы, как и рисунки, нумеруются в пределах главы. Номер таблицы и ее название указываются над таблицей. Номер таблицы выравнивается по правому краю. Заголовок таблицы выравнивается по центру таблицы, выделяется жирным шрифтом. Таблицы размещаются в тексте работы или на отдельных листах, включаемых в общую нумерацию страниц. Таблицы оформляются 14 кеглем шрифта. Примечания и сноски к таблице печатаются непосредственно под таблицей.

Если в работе применяются таблицы, схемы, рисунки, то порядок должен быть такой:

- вначале в тексте делается указание на то, что такой-то вопрос или аспект будет отражен в таблице № 1 (или на рисунке № и т.д.);
- далее идет эта таблица (рисунок, схема);
- после нее – анализ того, что указано в этой таблице, рисунке, схеме.

В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « – » либо писать «нет», «нет данных».

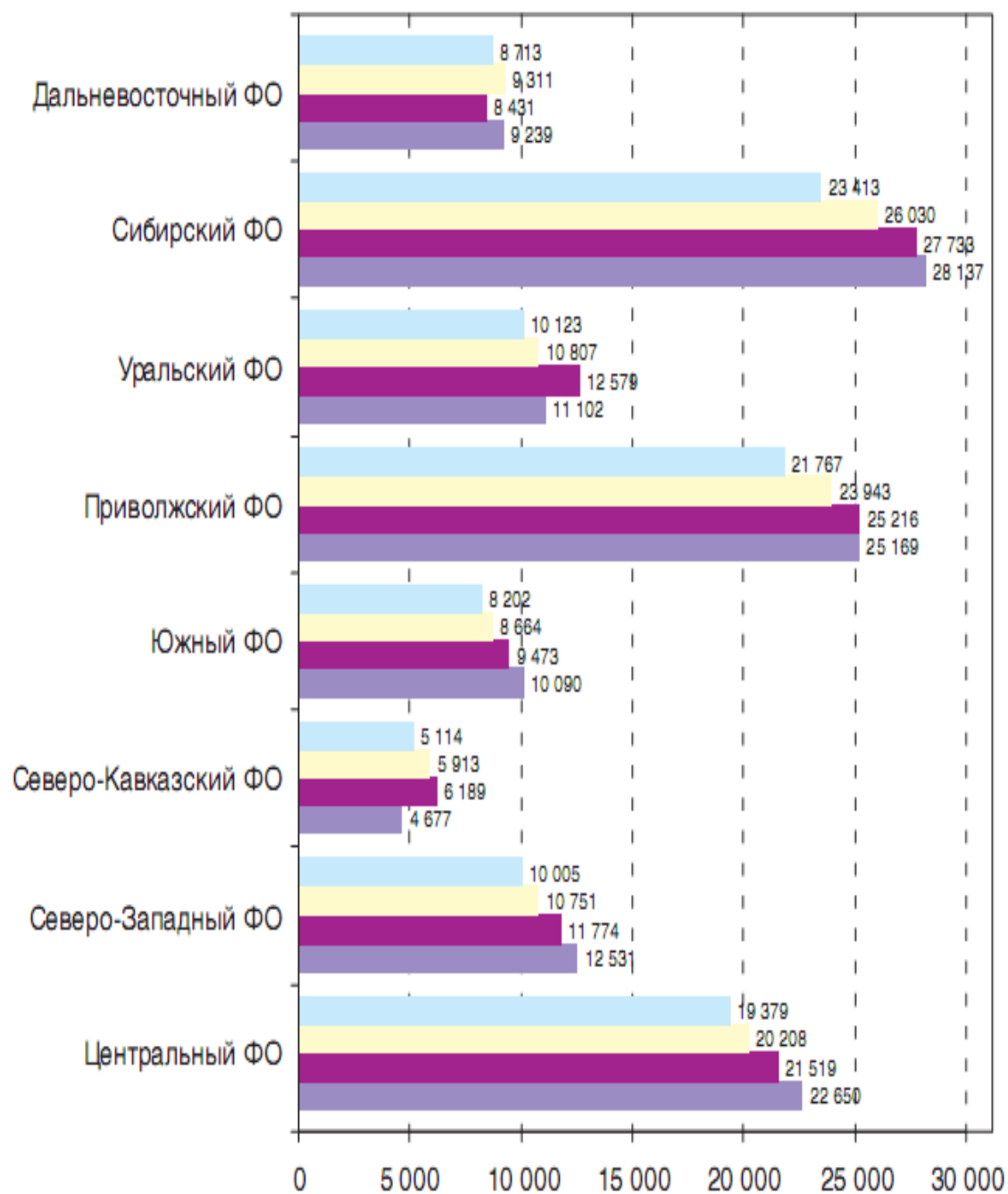
Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1., Рис. 5.2 и т.п.).

	2012	2013	2014	2015
Всего выявлено детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за отчетный год, чел.	127069	124384	115627	106716
Численность детей, родители которых лишены родительских прав, чел.	74141	76310	74492	72012
Численность детей, у которых лишены родительских прав оба родителя или единственный родитель, чел.	58986	52987	52052	50323
Доля детей, у которых лишены родительских прав оба родителя или единственный родитель, % от численности детей, родители которых лишены родительских прав, %	79,5	69,4	69,9	69,9
Численность детей, родители которых ограничены в родительских правах, чел.	5389	5759	6865	7645
Численность детей, у которых ограничены в родительских правах оба родителя или единственный родитель, чел.	4004	4372	5349	6094
Численность детей, отобранных у родителей при непосредственной угрозе жизни или здоровью, чел.	7280	6637	6142	6036
Численность родителей, лишенных родительских прав	62898	65150	63096	62305
Численность родителей, ограниченных в родительских правах, чел.	4044	4355	5154	6049
Численность родителей, ограниченных в родительских правах вследствие их поведения	3229	3442	4205	4885
Численность родителей, восстановленных в родительских правах, чел.	1470	1538	1810	2070
Доля родителей, восстановленных в родительских правах, % от численности родителей, лишенных родительских прав	2,3	2,4	2,9	3,3
Численность родителей, в отношении которых отменено ограничение родительских прав, чел.	737	705	822	1059
Доля родителей, в отношении которых отменено ограничение родительских прав, % от численности родителей, ограниченных в родительских правах	18,2	16,2	15,9	17,5

Источник: Данные формы № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей» за 2012,2013,2014,2015 гг.

Таблица 1.2. Статистика по лишению, восстановлению и ограничению родительских прав.

Единственная иллюстрация и таблица не нумеруются.



Постраничные сноски оформляются через один интервал, шрифт Times New Roman; кегль 10. Нумерация сносок сквозная.

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки»¹ говорит...

в ссылке: ¹Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2017. С.34.

или

¹ Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов – 2 – е изд. – М.: Проспект, 2017. – С. 34.

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа»⁴ указывают...

в ссылке: ⁴Научные и технические библиотеки. 2017. N 6. С.31-41.

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. Путеводитель¹³.

в ссылке: ¹³URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

¹⁴О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс] : постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

При оформлении списка использованных источников необходимо нормативные акты следует располагать в следующей последовательности:

международные акты, действующие на территории РФ – по хронологии;

Конституция Российской Федерации;

кодексы – по алфавиту;

Законы Российской Федерации – по юридической силе (сначала федеральные конституционные законы, далее федеральные законы), а затем – по хронологии;

Указы Президента Российской Федерации – по хронологии;

акты Правительства Российской Федерации – по хронологии;

акты министерств и ведомств – по хронологии;

решения иных государственных органов – по алфавиту, а затем – по хронологии;

нормативные акты иностранных государств, не действующие на территории Российской Федерации.

Требования к шрифту, интервалам и абзацным отступам в сносках:

- шрифт – Times New Roman;
- цвет – черный;
- размер шрифта – 10;
- межстрочный интервал – одинарный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- полужирный шрифт, курсив, подчеркнутый не допускаются.

6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

6.1 Подготовка и допуск выпускной квалификационной работы к защите

Подготовка ВКР к представлению на ЦМК профессиональных дисциплин и допуск ее к защите включает следующие этапы:

1. завершение подготовки и написания ВКР в целом;
2. итоговая проверка содержания ВКР на оригинальность текста;
3. предзащита готовой ВКР.
4. доработка ВКР с учетом замечаний и рекомендаций, сделанных в ходе предзащиты и проверки на оригинальность текста;
5. оформление отзыва руководителем ВКР;
6. оформление рецензии
7. представление оформленной и сброшюрованной ВКР с отзывом руководителя и рецензией в учебную часть колледжа для принятия решения о допуске ее к защите;

Краткое содержание указанных этапов.

1. Завершение подготовки и написания ВКР в целом считается состоявшимся, когда обучающемся закончено изучение рекомендованных источников, все разделы ВКР практически готовы по содержанию, работа представляется цельным исследовательским трудом, демонстрирующим решение задач исследования в целом. При этом могут продолжаться работы по редактированию текста разделов работы, обновляться материалы правоприменительной практики, уточнению формулировки выводов и предложений.

2. Проверка текста содержания ВКР на оригинальность текста.

3. Проведение предварительной защиты (далее – предзащита) ВКР организуется **не позднее, чем за 3 дня до начала ГИА (ИА)** на заседании ЦМК с участием руководителей ВКР. По результатам предзащиты ВКР обучающиеся дорабатывают ВКР с учетом полученных замечаний и предложений.

Предварительная защита ВКР призвана обеспечить объективный контроль со стороны ЦМК за ходом подготовки ВКР обучающемся, а также проверить состояние ВКР обучающегося на текущий момент, выявить проблемы и сложности, которые обучающийся не может к данному времени

решить, организовать консультирование выпускника относительно содержания и особенностей проведения процедуры защиты ВКР в ходе государственной итоговой аттестации.

На предварительной защите также может быть заслушан доклад руководителя ВКР о ходе работы и оценке деятельности обучающегося, выработываться рекомендации обучающемуся, испытывающему трудности в подготовке ВКР.

Итоги предварительной защиты ВКР отражаются в протоколе заседания ЦМК.

4. Если, по мнению руководителя ВКР или по итогам ее предварительной защиты, содержание работы требует внесения правок и изменений, обучающемуся дается задание на доведения работы до полной готовности. Тоже происходит и в случае, когда предварительная проверка на оригинальность текста показала превышении допустимого уровня заимствований.

5. Законченный вариант ВКР подписывается обучающимся-выпускником и представляется руководителю. После просмотра и одобрения ВКР руководитель ее подписывает и вместе со своим письменным отзывом представляет в учебную часть колледжа для принятия решения о допуске ее к защите.

В своем отзыве руководитель характеризует ВКР и отмечает исследовательские способности обучающегося.

6. ВКР, рекомендованная руководителем к защите, должна быть направлена на рецензию. Рецензент проводит оценку ВКР по параметрам, установленным для освещения в рецензии.

В качестве рецензентов решением председателем ЦМК могут быть назначены: педагогические работники колледжа, специалисты, осуществляющие руководство практикой.

7. Председатель ЦМК профессиональных дисциплин на основании отзыва руководителя ВКР дает заключение о готовности ВКР к защите, ставя свою подпись на титульном листе ВКР.

ВКР с отзывом руководителя направляется в государственную экзаменационную комиссию для защиты.

6.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях комиссии при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава, на защите могут присутствовать руководитель представляемой ВКР, а также все желающие.

Секретарь комиссии представляет членам государственной экзаменационной комиссии выпускника, тему его работы, зачитывает замечания из отзыва.

1. доклад продолжительностью до 10 минут (это примерно соответствует 3-4 страницам обычного текста, набранного с полуторным межстрочным интервалом, размер шрифта 14). Содержание и структура

доклада определяется обучающимся вместе с руководителем ВКР.

Для обеспечения наглядности аргументов, приводимых в докладе обучающимся, готовиться презентационные материалы (презентацию), выполненных в программе Microsoft PowerPoint для демонстрации через мультимедийные системы или в бумажном виде (2-3 экземпляра для комиссии) (Приложение 6).

Содержание презентации и ее форма определяются обучающимся совместно с руководителем ВКР.

2. После выступления обучающийся - выпускник отвечает на вопросы членов комиссии, а также на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

6.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В качестве критериев для оценки ВКР члены государственной экзаменационных комиссий должны учесть:

1. уровень устного доклада и качество ответов на вопросы членов комиссии;
2. оформление текста ВКР;
3. оценку руководителя (отзыв руководителя);
4. оценку рецензента (рецензия);
5. заключение по результатам проверки на объем заимствования.

Аттестация по итогам защиты ВКР проводится с учетом всех выше перечисленных критериев.

Критерии оценивания

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций выпускников:

- ✓ **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- ✓ **БАЗОВЫЙ;**
- ✓ **ПОРОГОВЫЙ;**
- ✓ **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПОВЫШЕННЫЙ	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания вопросов темы ВКР; грамотное, логически правильное изложение материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; знание

		действующего законодательства; свободно ориентируются в рекомендованной основной и дополнительной литературой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: глубокое понимание проблематики темы ВКР; умение обосновывать излагаемый материал практическими примерами, анализировать собранную информацию, делать логические выводы, формулировать предложения; правильное применение норм действующего законодательства при изложении материала; грамотное использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; свободно ориентируются в рекомендованной основной и дополнительной литературой. Обучающийся продемонстрировал: уверенные навыки работы с нормативно-правовыми актами; умение грамотно использовать наглядные пособия при изложении материала.
БАЗОВЫЙ	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания вопросов темы ВКР; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное знание действующего законодательства и учебной литературы
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание проблематики темы ВКР; исследовательский характер работы; умение подкреплять излагаемый материал практическими примерами, анализировать, использовать собранную информацию для формулировки выводов и предложений; применение действующего законодательства при изложении материала; использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; грамотное изложение ответов на вопросы; достаточное использование рекомендованной основной и дополнительной литературы. Обучающийся продемонстрировал: достаточные навыки работы с нормативно-правовыми актами; умение использовать наглядные пособия при изложении материала.
Пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: знание основных вопросов по теме ВКР; достаточно правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих

		вопросах членов ГЭК; недостаточно полное знание действующего законодательства и учебной литературы
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: общее понимание тематики ВКР; в целом исследовательский характер работы; умение ссылаться на нормы действующего законодательства при изложении материала, приводить примеры, формулировать выводы и предложения, пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Обучающийся продемонстрировал: навыки работы с нормативно-правовыми актами;; умение использовать наглядные пособия при изложении материала.
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Знать	Обучающийся продемонстрировал: непонимание сущности излагаемых вопросов по тематике ВКР; незнание действующего законодательства; неправильные ответы на основные вопросы; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не ориентируются в основной литературе
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: слабое понимание тематики ВКР; отсутствие исследовательского характера работы; неумение ссылаться на нормы действующего законодательства при изложении материала, приводить примеры, формулировать выводы и предложения, пользоваться в достаточной мере основной и дополнительной литературой. Обучающийся продемонстрировал: отсутствие навыков работы с нормативно-правовыми актами; безграмотное использование наглядных пособий при изложении материала или их отсутствие.

Оценка – «Отлично» (уровень сформированности компетенций **«ПОВЫШЕННЫЙ»**) выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

При её защите обучающийся:

- показывает глубокие знания вопросов темы;
- свободно оперирует данными исследования;
- вносит обоснованные предложения по улучшению структуры и порядка работы органов социальной защиты и Пенсионного фонда РФ, судебных органов, службы судебных приставов совершенствованию нормативно-правовой базы и правоприменительной деятельности;
- свободно ориентируется в источниках права;

- знает действующее законодательство и правильно применяет его при изложении материала и решении практических задач;
- свободно оперирует юридическими понятиями и категориями;
- во время доклада использует наглядный материал;
- без затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя.

Оценка – «Хорошо» (уровень сформированности компетенций **«БАЗОВЫЙ»**) выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.

При её защите обучающийся:

- показывает знания вопросов темы;
- оперирует данными исследования;
- вносит предложения по улучшению структуры и порядка работы органов социальной защиты и Пенсионного фонда РФ, судебных органов, службы судебных приставов, совершенствованию нормативно-правовой базы и правоприменительной деятельности;
- ориентируется в источниках права;
- знает действующее законодательство и применяет его при изложении материала и решении практических задач;
- во время доклада использует наглядные пособия;
- без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, допуская небольшие неточности в ответах.

Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя.

Оценка – «Удовлетворительно» (уровень сформированности компетенции **«Пороговый»**) выставляется за ВКР, которая имеет в целом исследовательский характер. Анализ теоретических положений по теме исследования выполнен поверхностно, в работе просматривается непоследовательность изложения материала или представлены необоснованные предложения.

При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

В отзывах руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка – «Неудовлетворительно» (уровень сформированности компетенции **«Недостаточный»**) выставляется в случае непредставления ВКР или представления работы ненадлежащего качества - не носит исследовательского характера, не отвечает предъявляемым требованиям, отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер.

При защите работы обучающийся либо не может, либо в значительной степени затрудняется отвечать на поставленные вопросы или при ответе допускает существенные ошибки.

В отзывах руководителя имеются серьезные критические замечания.

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МЕЖДУНАРОДНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»**

Цикловая методическая комиссия профессиональных дисциплин

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Председатель ЦМК
по профессиональным дисциплинам

ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА

Тема: « _____ »

Руководитель: _____
ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Рецензент: _____
ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Обучающийся: _____
Ф.И.О.

Смоленск
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
Глава 1. Общая характеристика прав ребенка.....	7
1.1. Возникновение и развитие законодательного регулирования прав ребенка в России и за рубежом.....	7
1.2. Понятие и классификация прав ребенка.....	23
1.3. Система правоотношений по реализации прав ребенка.....	31
Глава 2. Некоторые актуальные проблемы защиты имущественных и неимущественных прав ребенка.....	46
2.1. Особенности правового регулирования неимущественных прав ребенка.....	46
2.2. Типичные нарушения имущественных прав ребенка.....	66
Заключение.....	91
Список использованных источников	94
Приложения.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломной работы: Человек начинается с детства, и уже в эту пору жизни он становится обладателем определенной совокупности прав. Однако до середины прошлого столетия ребенок не рассматривался в качестве носителя прав. Подтверждением тому является наблюдение выдающегося мыслителя 20 века Марии Монтессори, который писал, что ребенок является воспроизведением взрослого, который владеет им так, как если бы он не был такой собственностью своего хозяина, как ребенок – родитель.

Это говорит о том, что существуют проблемы, острота которых всегда остается неизменной. Одна из них – права ребенка и их защита.

Признание ребенка полноправной личностью является результатом поступательного формирования в обществе гуманистических идей: от абсолютизма родительской власти и фактически бесправного положения несовершеннолетнего в семье к признанию его имущественных и личных неимущественных прав, включая право на особую защиту и помощь со стороны государства.

Обеспечение и защита прав ребенка относится к глобальным проблемам современности, в решении которых заинтересовано все мировое сообщество. Это объясняется определяющей ролью подрастающего поколения в гарантировании жизнеспособности общества и прогнозировании его будущего развития. Однако следует признать, что ни одно государство в мире не может претендовать на роль образца в области соблюдения прав ребенка. Даже для самых демократических и экономически развитых государств характерны рост преступности несовершеннолетних, наличие семей с низким жизненным уровнем, смертность детей из-за недостаточного

медицинского обслуживания, рост беспризорных детей. Все эти факторы доказывают что защита прав ребенка относится к числу актуальных проблем.

Также ежегодно более 10 миллионов детей умирают, хотя в большинстве случаев их можно было бы спасти; 150 миллионов детей страдают от недоедания; вирус СПИДа среди детей распространяется с катастрофической быстротой. Все еще распространены нищета и дискриминация; социальные службы не получают достаточного финансирования. Миллионы детей по-прежнему страдают от эксплуатации их труда, детской работоторговли и других форм злоупотреблений, эксплуатации и насилия.

Качественно новое явление – так называемое «скрытое» социальное сиротство, результат которого – безнадзорные дети. Эти дети формально живут в семьях, но их родители не занимаются их воспитанием, дети фактически предоставлены сами себе, при этом нарушения их прав – на нормальные жизненные условия, на защиту взрослых, на обеспечение образования, медицинского ухода и т.п. – не поддаются исчислению.

Подводя итоги можно сказать что, выбор темы дипломной работы обусловлен необходимостью всестороннего и комплексного теоретико-правового исследования проблемы прав ребенка и их защиты в современной юридической науке, анализа их законодательного закрепления, определения роли составных элементов механизма защиты прав ребенка как инструментов укрепления его правового статуса и выработки научных и практических рекомендаций по повышению в новых общественных условиях эффективности обеспечения прав ребенка как основы будущего поколения.

Целью данного исследования является комплексное изучение теоретических и практических проблем, связанных с реализацией защиты прав ребенка, а также предпринять попытку предложить пути решения выявленных проблем.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить отечественное и зарубежное законодательство в сфере реализации и защиты прав ребенка;
2. Рассмотреть систему правоотношений по реализации прав ребенка;
3. Выявить практические проблемы реализации ребенком своих прав.
4. Рассмотреть и изучить особенности права ребенка на воспитание в семье, а также выявить проблемы, возникающие при усыновлении детей как граждан РФ, так и иностранных граждан.

Объектом исследования являются права ребенка и особенности их реализации и защиты.

Предметом исследования являются правовые нормы, регулирующие имущественные и неимущественные права ребенка и устанавливающие способы и порядок их защиты.

Методологической основой исследования являются: диалектический метод, в рамках которого применялись такие общелогические приемы, как анализ, синтез, сравнение, аналогия. Кроме того, использовались специально – юридические методы: системный, сравнительно – правовой, юридической статистики.

Теоретическую основу работы составили труды отечественных и зарубежных ученых, исследовавших различные аспекты проблемы прав ребенка. Большое методологическое значение для исследования прав ребенка имели работы отечественных ученых В.Д. Ардашкина, А.Г. Брежнова, Н.С. Бондаря, Ю.Ф. Беспалова, Е.В. Богданова, Б.А. Булаевского, В.Г. Глухаревой и других ученых.

Общее представление о правовом статусе ребенка в том числе и о его правах, в различных правовых системах было почерпнуто в работах следующих зарубежных авторов Б. Барбары, Ж. Баттогтоха, М. Блэка, Н. Кантвелла, Б. Кларка, М. Эрли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предметом анализа выпускной квалификационной работы стали теоретические и практические проблемы реализации семейных прав ребенка в Российской Федерации.

Сущность, масштабы распространенности, острота проблемы свидетельствуют о необходимости незамедлительного принятия комплекса мер, наделяющих ребенка правами, достаточными для полного и гармоничного развития его личности, а также, создающих систему, в том числе правовых условий для реализации этих прав. Рост преступности с участием детей, вооруженные и межнациональные конфликты, безработица, нравственная деградация. Снижение уровня жизни оказали негативное воздействие на семьи и детей. Реформирование всех сфер жизни общества не создало благополучия для детей. Возродилось и получило широкое распространение бродяжничество, попрошайничество, беспризорность, участилось бегство детей из семей, отмечается рост сиротства, количество дел, связанных с нарушением прав детей.

Статистические данные за последние несколько лет свидетельствуют о многократном росте посягательств на права ребенка, в том числе семейные. В России принято более 140 нормативно правовых актов, регламентирующих положение детей. Между тем наблюдается отсутствие единого подхода к вопросам реализации прав ребенка, отмечается невыполнение многих положений Конвенции ООН о правах ребенка и в частности, о приоритете его прав. Проблема не разработана в специальной литературе. Имеется множество недостатков в правоприменительной деятельности особенно что касается вопросов связанных с усыновлением детей.

В российском семейном законодательстве нашли свое отражение основные принципы международного усыновления, к которым следует отнести:

- признание иностранного усыновления в качестве альтернативного способа устройства детей, оставшихся без попечения родителей, допустимо только тогда, когда невозможно обеспечить уход за ребенком в стране его рождения;

- необходимость, чтобы при иностранном усыновлении относительно ребенка применялись те же гарантии и нормы, которые используются при внутригосударственном усыновлении;

- иностранное усыновление должно совершаться исключительно в интересах ребенка и не должно приводить к получению неоправданных финансовых и иных выгод;

- порядок рассмотрения дел об усыновлении подчиняется национальным законам государства.

- для осуществления международного усыновления необходимо соблюдение как условий, закрепленных в законодательстве страны усыновителя, так и условий, зафиксированных в законодательстве РФ.

Все это и стало предметом исследования.

На основе рассмотренного теоретического и практического материала предлагаются автором данной работы следующие способы повышения эффективности регулирования общественных отношений в области гражданско-правовой защиты прав ребенка:

1. Повысить до Конституционного уровень правовой защиты интересов ребенка путем: дополнения ст. 17 Конституции РФ положением: «Права ребенка находятся под особой защитой государства».

2. В разделе 6 СК РФ заменить словосочетание « формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей» на словосочетание «формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»);

3. Расширить текст ГК РФ дополнением ч. 2 раздела 4 общим положением о договоре усыновления (удочерения) ребенка как лицами РФ так и иностранными лицами.

4. Улучшить качество государственных целевых программ, полностью или частично посвященных правам ребенка в семье, их защите. Для этого необходимо любую программу (федерального, регионального, местного уровня) подвергнуть финансовой, научной экспертизе, а также проверке ее соответствия Конвенции о правах ребенка, где подчеркивается приоритет интересов ребенка.

Конечно, со временем число законов, предназначенных для защиты прав ребенка, возрастет. Но дело не в их количестве. Важно, чтобы они были именно законами со своей присущей им спецификой. С другой стороны, их следует нацеливать на решение задач не только сегодняшнего дня, но и на ближайшую перспективу. Во всяком случае новые семейно-правовые акты не должны быть тормозом в деле развития цивилизованных отношений, связанных с правильно понимаемой и имеющей приоритетное значение защитой прав ребенка, что непосредственно относится к качеству подрастающего поколения. Именно под таким углом зрения следует критически оценивать действующий СК РФ, который, естественно, безупречным в своих деталях быть не может, ибо только годы испытывают любую правовую норму на прочность, только со временем обнаруживаются ее отдельные недостатки.

**Примеры библиографических записей документов в списке литературы
ГОСТ 7.1 - 2003: Библиографическая запись. Библиографическое
описание. Общие требования и правила составления**

Описание целого документа

	Документ	Описание целого документа
1	Описание официальных документов	1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993. – 64 с. 2. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: офиц. текст: по состоянию на 15 ноября 2017 г. / Министерство юстиции Российской Федерации. – М., 2017. – 159 с. 3. О федеральном бюджете на 2018 год: ФЗ от 26.12.2017 г. № 189 – ФЗ // Российская газета. – 2017. – 29, 30 декабря. – С. 48.
2	Книга одного автора (монография)	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. обуч. по направлению и спец.психологии / С.Д.Смирнов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 394 с.
3	Книга двух авторов	Сенько, Ю. В. Педагогика понимания [Текст]: учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального пед. образования / Ю.В.Сенько, М. Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2017. – 191 с.
4	Описание книги трёх авторов	Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография /Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ,2017.- 220 с.
5	Описание книги четырёх и более авторов	Педагогика [Текст]: учеб.пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (ч.1 "Педагогика") для студ. высш. учеб. заведений / [Б.З. Вульф и др.]: под ред П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2017. – 431 с.
6	Описание тома из многотомного	Большая Российская энциклопедия [Текст]: [в 30 т.].

	издания	Т.12: Исландия - Канцеляризм . – М.: Большая Рос. Энцикл., 2017. – 766,[2] с. или Большая Российская энциклопедия [Текст]: [в 30 т.].– М.: Большая Рос. Энцикл., 2016. – Т.12: Исландия - Канцеляризм . – 766,[2] с.
7	Тезисы докладов или материалы научных конференций	Экономический потенциал студенчества в региональной экономике [Текст]: материалы конф. / [науч. ред. А.Ю. Кравчук]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 182 с.: табл. Математика, физика, информатика и методика преподавания [Текст]: материалы конференции "Чтения Ушинского" физ.-матем.фак / [ред.кол.:Т.Н. Карпова (отв.ред.) и др.]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 224 с.
8	Сборник статей.	Труды по русской истории [Текст]: сб. статей в память о 60-летию Игоря Васильевича Дубова / ред. Ю. Г. Алексеев и др. – М.: Парад, 2016. – 614 с.: ил.
9	Описание диссертации	Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера[Текст]: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.16 / Морозова Т. А.; Ярославский гос.пед.ун-т им. К.Д.Ушинского. - Ярославль: Б.и., 2016. - 244 л.
10	Описание автореферата диссертаций	Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.16 / Морозова Т. А. .; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Б.и., 2016. – 23 с.
11	Описание книги на иностранном языке	Spears, R.A. Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions/R.A.Srears. –Special ed.– London:Oxford–Press,2016. – 528 p.

Описание составной части документа (статья из журнала, сборника)

11	Описание статьи одного автора	<p>1. Новичков, В. Содержание и семантика принципов общей дидактики [Текст] // Родительское собрание. – 2017. – № 2. – С. 39-59.</p> <p>2. Рудакова, Л. В. Развивающее общение в процессе обучения математике [Текст] / Л.В. Рудакова // Педагогическая культура «Школы практического гуманизма». – М., 2017. – С. 128-134.</p>
12	Описание статьи двух авторов	<p>1. Попов, А.А. Педагогическая антропология в контексте идей самоопределения [Текст] / А.А. Попов, И.Д. Проскуровская // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 186-198.</p> <p>2. Чернова, Н.А. Практика оценки качества образования на муниципальном уровне [Текст] / Н.А. Чернова, О. Г. Красношлыкова // Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы. – М., 2017. – С. 272-284.</p>
13	Описание статьи трёх авторов	<p>Потапова, Р.К. К опыту создания баз данных неологизмов молодежной речи конца XX – нач. XXI в. [Текст] / Р.К. Потапова, В.В. Потапов, К.А. Тихонова // Вестник МГУ. Сер. Филология. – 2015. – № 5. – С.117-127.</p>
14	Статья из сборника	<p>Старостина, О.Г. Социальное проектирование как инструмент развития образовательных учреждений [Текст] /О.Г. Старостина // Инновационная сельская школа. – М., 2015. – С. 152-162.</p>

Электронные ресурсы

15	Ресурсы локального доступа	<p>Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прог. (546 МБ). – М.: Большая Рос. энцикл. и [др.], 2016. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM): зв., цв. ; 12 см. + рук. пользователя (1л.)</p>
----	----------------------------	--

		Александра и Наполеон[Электронный ресурс] : история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. – Электрон, дан. – М.: Интерсофт, сор. 2016. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв. цв., 12 см.
16	Ресурсы удаленного доступа	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т.В. Властенко; Web-мастер Н.В. Козлова. – Электрон, дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 2016. – Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

ПРИМЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дипломная работа на тему: «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

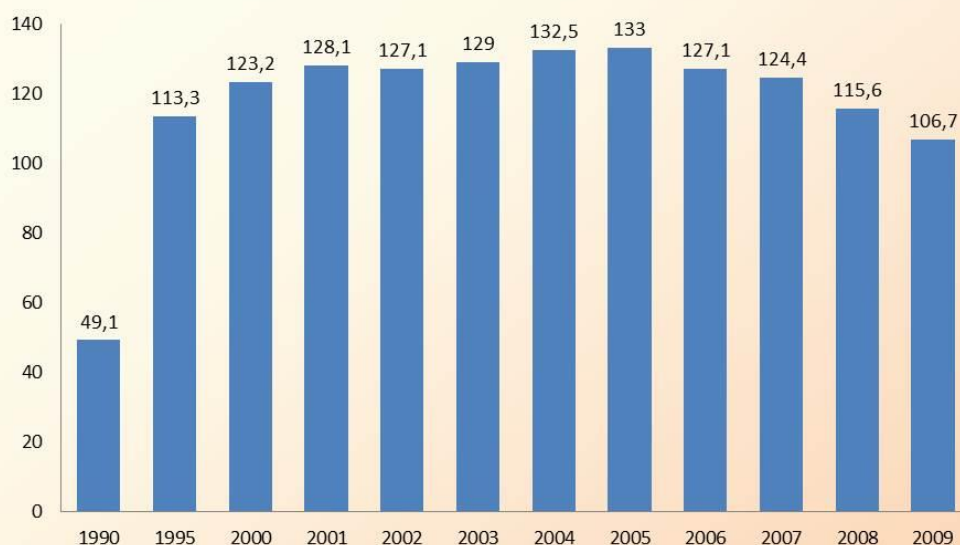
Выполнила: Буровникова М. Г.

Руководитель: доц.каф. ГП Маторина Т. А.

Цель и задачи исследования

- Целью данной работы является исследование существующих в законодательстве РФ форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; выявление и анализ проблемных вопросов в данной области, а также предложение путей решения выявленных проблем.
- **Задачи:**
 - 1) рассмотрение института устройства детей-сирот на разных этапах исторического развития российского государства, а также выявление существующих в настоящее время форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
 - 2) исследование норм российского и международного законодательства об усыновлении (удочерении);
 - 3) изучение законодательного закрепления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей;
 - 4) рассмотрение института приемной и патронатной семьи в российском праве;
 - 5) выявление проблемных моментов в области российского и международного усыновления, опеки и попечительства, передачи в приемную или патронатную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - 6) анализ эффективности применения существующих форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи либо в учреждения для детей-сирот.

Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в течение года, тыс. чел.



Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

- Усыновление (удочерение)
- Опека и попечительство
- Передача в различные учреждения для детей-сирот
- Приемная семья
- Патронат



Усыновление



- под усыновлением (удочерением) понимается юридический акт, в результате которого между усыновителем (усыновителями) и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным ребенком – с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению

Опека и попечительство над детьми



- в семейном праве под опекой и попечительством понимается форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов