

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МЕЖДУНАРОДНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Н.Н.Никитина

«31» августа 2021 г.

**Методические рекомендации по подготовке, защите и оценке
курсовых работ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
40.02.03 «Право и судебное администрирование»**

*Рассмотрены на заседании ЦМК
профессиональных дисциплин
протокол №1 от 17 октября 2015 г.*

*Обсуждены и рекомендованы на заседании
УМС, протокол № 1 от 17.10. 2015 г.
Одобрены на заседании Педагогического
совета, протокол № 1 от 17.10. 2015 г.*

*Одобрены на заседании Педагогического совета, протокол № 3 от 27.10. 2017 г.
Одобрены на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 31.08. 2018 г.
Одобрены на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 31.08. 2021 г.*

Смоленск - 2021

Методические рекомендации по подготовке, защите и оценке курсовых работ. – Смоленск.: Смоленский колледж Международного юридического института, 2021 – 29 с.

Составители:

Захарова Ю.В. – заместитель директора по учебной работе, ПОА НО Смоленский колледж Международного юридического института.

Лантева Е.В. – преподаватель профессиональных дисциплин, ПОА НО Смоленский колледж Международного юридического института

Методические указания призваны оказать помощь обучающимся колледжа в подготовке и защите курсовых работ.

© Смоленский колледж Международного юридического института, 2021

Воспроизведение всей книги или любой ее части запрещается без письменного разрешения издательства

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Этапы подготовки	6
3.	Структура и содержание курсовой работы	9
4.	Требования к оформлению	10
5.	Порядок аттестации по курсовым работам	15
6.	Приложения	18

1. Общие положения

Курсовая работа является обязательным элементом самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, осмысления и толкования нормативно-правовых актов, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

В соответствии с учебными планами Смоленского колледжа Международного юридического института обучающиеся обязаны подготовить и защитить курсовые работы по дисциплинам: «Гражданское право», «Уголовное право» и «Право социального обеспечения». Курсовая работа, может выполняться как под руководством преподавателя, ведущего соответствующую учебную дисциплину, так и преподавателя, ведущего дисциплины профессионального цикла, в обязанности которого входит:

- оказание консультационной помощи обучающемуся в определении окончательной темы, в подготовке плана, в подборе литературы и фактического материала;
- содействие в выборе методики исследования;
- осуществление систематического контроля за ходом выполнения работы;
- информирование о случаях неготовности обучающихся к защите курсовой работы и не представления ее в учебный отдел колледжа;
- давать квалифицированные рекомендации обучающемуся по содержанию работы;
- производить оценку качества выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Курсовая работа является самостоятельным академическим исследованием обучающегося. Выполняя курсовую работу, обучающийся знакомится с публикациями по одной из научных проблем, приобретает опыт исследовательской работы, развивает навыки мышления и письменного изложения результатов своего труда.

Тема курсовой работы должна отражать актуальные вопросы как в научном, так и в практическом аспектах, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и не носить описательный

характер. При выборе темы исследования обучающийся должен руководствоваться собственным интересом с учетом будущей профессиональной деятельности.

Темы курсовых работ разрабатываются преподавательским составом колледжа и утверждаются Цикловой методической комиссией профессиональных дисциплин (ЦМК). Изменение тем курсовых работ возможно только решением ЦМК. Обучающийся может предложить свою тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется. В случае, если обучающийся в установленные сроки не избрал тему курсовой работы, ЦМК вправе определить ее по собственному усмотрению.

Курсовая работа представляет собой исследование по избранной теме, основанное на изучении необходимого нормативного материала, учебной и научной литературы.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг, подвергнутых автором в какой-то степени литературной обработке. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое. В курсовой работе могут быть использованы ранее не введенные в научный оборот источники (например, локальные нормативные акты какой-либо организации) или не привлеченные ранее для изучения какой-либо проблемы новейшие данные (например, неопубликованные статистические материалы). В работе может быть представлено оригинальное обобщение материалов актуальных публикаций СМИ.

Основная **цель** выполнения курсовой работы заключается в закреплении, углублении и систематизации полученных обучающимся теоретических знаний в процессе изучения дисциплин: «Право социального обеспечения» и «Гражданское право».

Задачами выполнения курсовой работы являются:

- теоретическое исследование рассматриваемой проблемы (раскрытие ее сущности, содержания, предлагаемых в юридической литературе методов и путей решения конкретных вопросов, связанных с исследуемой проблемой);
- развитие необходимых знаний, умений, навыков, предусмотренных в рамках изучения учебной дисциплины;
- овладение методами научных исследований

По итогам выполнения курсовой работы обучающийся должен: уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по актуальным вопросам, рассматриваемым в курсовой работе.

знать:

- понятие и основные источники права социального обеспечения, гражданского права;
- понятие и особенности социально-правовых отношений, гражданско-правовых отношений;
- особенности содержания прав граждан в области социального обеспечения, порядок их реализации и защиты;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты.

2. Этапы подготовки

В ходе выполнения курсовой работы обучающийся должен научиться находить, обобщать и анализировать информацию, грамотно и последовательно излагать материал, делать самостоятельные выводы.

Процесс выполнения курсовых работ состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы.
2. Подбор, изучение и анализ нормативных правовых актов, научной литературы по избранной теме.
3. Составление плана курсовой работы.
4. Обработка фактического и нормативного материала.
5. Написание текста курсовой работы и разработка приложений.
6. Подготовка первого варианта курсовой работы и сдача его руководителю.
7. Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление в учебный отдел колледжа с обязательным приложением отзыва-рецензии руководителя с оценкой проделанной работы.
8. Аттестация курсовой работы.

При выборе темы обучающийся может столкнуться со сложностью выбора темы курсовой работы. В основном, это связано с тем, что написание работы происходит в процессе изучения предмета, а не по его окончании. В связи с этим обучающемуся целесообразно проконсультироваться с преподавателем, который направит поиск обучающегося в нужное русло, но, в то же время, консультации не заменят работы обучающегося на стадии выбора темы.

Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, также необходимо использовать юридические базы информационных справочных систем типа «КонсультантПлюс», «Гарант» и т.п. При подборе нормативных правовых актов следует учитывать, что в библиотеке колледжа имеются комплекты ряда периодических изданий (Российская газета; Российские вести; Собрание законодательства Российской Федерации; Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ; Бюллетень Верховного суда РФ; Вестник Высшего арбитражного суда РФ; Вестник Конституционного Суда РФ; Бюллетень Минюста России и другие ведущие федеральные и региональные юридические издания).

Подбор литературы лучше начинать с работ более общего характера (учебники, учебные пособия и монографии), а затем переходить к источникам, освещающим конкретные проблемы по выбранной теме курсовой работы.

На основе подбора, изучения и ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы, который необходимо согласовать с руководителем. По итогам консультации составляется окончательный вариант плана курсовой работы, который должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер, наиболее актуальные вопросы темы. Составленный план обучающийся согласовывает с руководителем курсовой работы.

Структурно курсовая работа должна состоять из двух частей:

- теоретической, где необходимо провести анализ нормативных правовых актов, научной литературы по рассматриваемому вопросу;
- практической, где раскрываются выявленные обучающимся проблемные вопросы по тематике курсовой работы.

При анализе литературы и нормативных правовых актов целесообразно производить записи, в той или иной форме фиксирующие главную мысль и систему доказательств автора. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

Знакомясь с содержанием научной литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств и иллюстративного материала.

При написании текста курсовой работы не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. При этом курсовая работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование использовать неопределенно-личных предложений, формы изложения от третьего лица («По мнению автора...»). В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний таких как: во-первых, во-вторых...; однако, между тем надо отметить, что...; надо полагать, возможно; таким образом; следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что и т.п.

Несмотря на то, что курсовая работа должна быть написана авторским стилем, это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003, ГОСТ Р7.0.5- 2008.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Первоначальный текст курсовой работы необходимо предоставить руководителю для ознакомления, выявления недочетов и дальнейшей доработки обучающимся.

Доработанный (итоговый) вариант текста курсовой работы с обязательным приложением отзыва-рецензии руководителя с оценкой проделанной работы передается на факультет СПО (отделение СПО филиала).

Завершающий этап – защита курсовой работы.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата, уровень оригинальности курсовой работы должен быть **не менее 30%**.

3. Структура и содержание курсовой работы

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1. На нем указываются: название колледжа, тема курсовой работы (без сокращений); сведения об авторе – курс, группа, фамилия, инициалы; сведения о руководителе – ученое звание, должность, фамилия, инициалы.

На следующей странице размещается **содержание** (Приложение 2) курсовой работы. Заголовки глав и параграфов должны быть краткими, четкими и точно отражающими внутреннюю логику работы.

Во **введении** (Приложение 3) отражаются следующие основные моменты:

общая формулировка темы;

актуальность темы;

цель и конкретные задачи курсовой работы;

использованные в работе источники информации;

структура курсовой работы.

Введение должно быть кратким (до 2-3-х страниц) и четким.

В **основной части** курсовой работы (обычно – 20–25 страниц) раскрывается сущность вопросов и современные подходы к их решению, изложенные в современной научной литературе. Проводится анализ реального состояния проблемы на примере работы конкретных учреждений, предприятий, организаций. Предлагаются возможные пути решения проблемы, излагаются методики и доказательства. По каждому из рассматриваемых в основной части вопросов целесообразно делать краткие выводы. Тема должна быть раскрыта полностью, без пропуска звеньев логической цепочки.

В **заключении** (Приложение 4) следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор (рекомендуемый объем – до 2-3-х страниц). Выводы должны быть краткими и органично вытекать из содержания работы.

Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Библиографический список (Приложение 5) оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.100-2018. Список должен включать только те источники, которые использовались и цитировались при написании курсовой работы.

Приложения не являются обязательным элементом структуры курсовой работы. Приложения целесообразно вводить, когда автор иллюстрирует тот или иной вывод таблицами, диаграммами, графиками и т.п. При этом в тексте необходимо сделать ссылку на информацию, отраженную в том или ином приложении. Все приложения нумеруются. Объем приложений не ограничивается.

Оформленная курсовая работа должна быть сброшюрована и иметь обложку.

4. Требования к оформлению

Курсовая работа должна включать в себя:

титульный лист (Приложение 1);

содержание (Приложение 2);

введение – обоснование темы и ее актуальности, цель и задачи работы; объект и предмет исследования (Приложение 3);

основное содержание с разбивкой на главы, со сносками на используемую литературу, оформленными в соответствии с ГОСТ 7.1- 2008.

заключение (Приложение 4);

библиографический список (Приложение 5);

приложения (при необходимости - Приложения 6, 7).

Рекомендуемый объем курсовой работы (без приложений) не должен превышать 25-30 страниц машинописного текста.

Курсовая работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

- шрифт – Times New Roman;

- размер шрифта – 14;

- интервал – полуторный;

- нумерация страниц – сквозная; страницы нумеруются в центре нижней части страницы без точки. Первая страница (титульный лист) и вторая (содержание) не нумеруются, но считаются;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Оформление постраничных сносок

По месту расположения в документе сноски должны быть подстрочными, вынесенными из текста вниз полосы документа (в сноску).

Постраничные сноски оформляются через один интервал, шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 10; нумерация сносок – сквозная.

Примеры оформления сносок:

В 2009 году на опеку и попечительство приходилось 55,2 % от всех случаев семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей¹.

В договоре о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью предусматриваются следующие основные обязанности приемных родителей: воспитывать приемного ребенка на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь; создавать необходимые условия

¹ Российский статистический ежегодник 2009. – М.: Росстат, 2010. – С. 222.

для получения ребенком образования, заботиться о его здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии; осуществлять защиту прав и интересов ребенка; обеспечивать уход за ребенком и лечение; обеспечивать посещение приемным ребенком общеобразовательного учреждения, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с учителями и воспитателями этого учреждения (при невозможности посещения ребенком общеобразовательного учреждения по состоянию его здоровья обеспечивать получение образования в установленных законом доступных для ребенка формах); извещать орган опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка.

Существует ряд подписанных и ратифицированных Россией международных конвенций и договоров, касающихся усыновления. Среди них – Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г., ратифицированная на территории РФ².

При выборе ребенка соответствующий оператор выдает потенциальному усыновителю-иностранцу направление на его посещение — и информирует об этом орган опеки и попечительства или регионального оператора по месту фактического нахождения этого ребенка. Как правило, иностранные граждане приезжают в Россию дважды. В первый приезд они осуществляют подбор и знакомятся с ребенком, подают документы в суд. Второй раз кандидаты в усыновители приезжают непосредственно на судебное заседание. Это связано с тем, что с момента подбора ребенка до судебного заседания может пройти не один месяц.

Оформление таблиц, графиков, схем, иллюстраций

В случае использования таблиц, иллюстраций, схем, графиков следует учитывать, что каждая таблица, иллюстрация, схема, график должен иметь заголовок, который размещается непосредственно под таблицей, иллюстрацией и т.д.

² О ратификации Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам: Федеральный закон РФ от 04.08.1994 № 16-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – N 15. – Ст. 1684

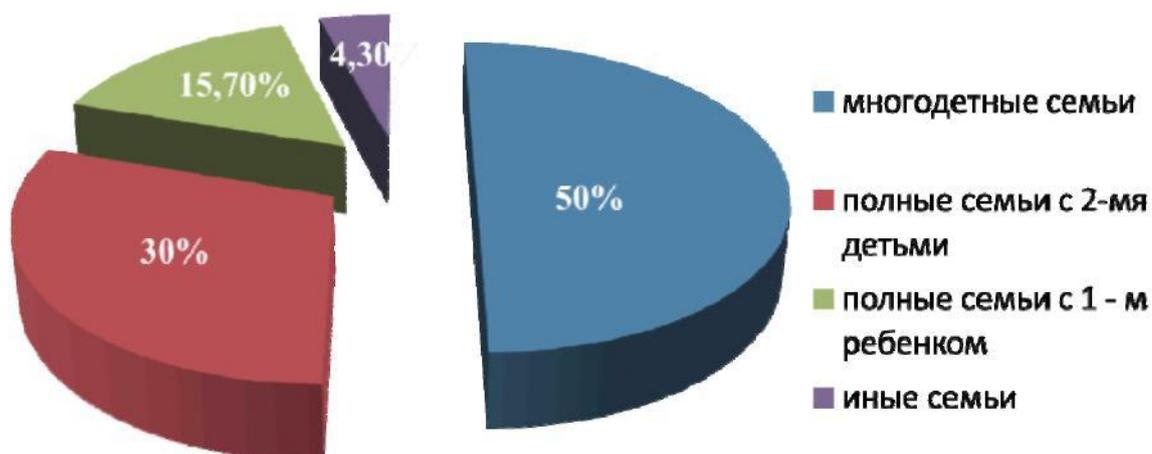
В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « – » либо писать «нет», «нет данных». Единственная иллюстрация или таблица не нумеруются.

Пример оформления таблиц:

Женщины в возрасте	2014г.	2015г.
до 20	6,1	5,6
20 – 24	20,8	20,2
25 – 29	15,0	15,8
30 – 49	40,9	40,5
50 – 54	10,6	11,2
55 – 59	4,3	4,6

*Структура численности безработных по возрастным группам, %
(данные Федеральной службы государственной статистики РФ)*

Пример оформления диаграмм:



Показатели уровня «детской бедности» в России

Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);



Рис.3.1. Численность детей в возрасте 0–17 лет и число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оформление библиографического списка (Приложение 5)

Необходимо придерживаться требований, касающихся оформления списка литературы. Нормативные акты следует располагать в следующей последовательности:

международные акты, действующие на территории РФ – по хронологии;

Конституция Российской Федерации;

кодексы – по алфавиту;

Законы Российской Федерации – по юридической силе (сначала федеральные конституционные законы, далее федеральные законы), а затем – по хронологии;

Указы Президента Российской Федерации – по хронологии;

акты Правительства Российской Федерации – по хронологии;

акты министерств и ведомств – по хронологии;

решения иных государственных органов – по алфавиту, а затем – по хронологии;

нормативные акты иностранных государств, не действующие на территории Российской Федерации.

В библиографии необходимо указать: полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник опубликования.

Оформленная курсовая работа должна быть сброшюрована и иметь обложку.

Оформление приложений (Приложения 6, 7)

В случае использования приложений следует учитывать:

1. каждый структурный элемент приложений необходимо пронумеровать и снабдить подписью;
2. нумерация листов приложения продолжает общую нумерацию страниц текста курсовой работы;
3. в основном тексте делаются пометки, указывающие, к какому фрагменту относится то или иное приложение.

5. Порядок аттестации по курсовым работам

Курсовая работа должна быть написана в установленные сроки. Несвоевременное предоставление курсовой работы в учебный отдел приравнивается к неявке на экзамен, поэтому обучающимся, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка по курсовой работе. Обучающийся, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

На курсовые работы руководителем составляется отзыв-рецензия. Результаты рецензирования указываются на бланке рецензии, где обязательно выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Работа, которую руководитель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве-рецензии замечаний.

При подготовке к защите обучающийся может использовать копию текста курсовой работы, поскольку ее первый экземпляр накануне защиты должен находиться на в учебной части колледжа.

К защите обучающийся готовит устное выступление не более чем на 5 минут. Выступление должно:

- быть четким и лаконичным;
- демонстрировать знания по освещаемой проблеме;
- содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- освещать выводы и результаты проведенного исследования.

Устное выступление оформляется в виде презентации.

Во время защиты обучающийся должен быть готов ответить на вопросы по теме исследования.

Основные критерии оценки курсовой работы:

- глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах;
- самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме;
- использование новейшего фактического и статистического материала;
- полнота решения задач, определенных в работе;
- грамотность, логичность в изложении материала;
- качество оформления.

Формой аттестации обучающегося по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы обучающегося подтверждены материалами исследования и расчетами. Обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход при изучении темы. Материал изложен логично и грамотно. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер. Отзыв руководителя положительный.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему.

Оценка за курсовую работу по результатам защиты выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося (неудовлетворительная оценка – только в ведомость).

Курсовые работы обучающихся хранятся в учебном отделе **в течение двух лет**. Обучающиеся имеют право воспользоваться своими курсовыми работами (электронными копиями), находящимися в колледже, при написании выпускных квалификационных работ.

Профессиональная образовательная автономная
некоммерческая организация
Смоленский колледж
Международного юридического института

Цикловая методическая комиссия профессиональных дисциплин

Петрова Алина Дмитриевна

КУРСОВАЯ РАБОТА

Дисциплина: «Гражданское право»

Тема: «Виды гражданско-правовой ответственности»

Руководитель: _____ /Захарова Ю.В./

Студент (ка): _____ /Петрова А.Д./

Учебная группа: САО.2019.09.-1

Дата предоставления работы

в учебный отдел « ____ » _____ 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
Глава 1. Понятие гражданско-правовой ответственности	5
1.1. Понятие, условия и основные признаки гражданско-правовой ответственности.....	5
1.2. Применение гражданско-правовой ответственности.....	10
Глава 2. Виды гражданско–правовой ответственности	15
2.1. Классификация видов гражданско-правовой ответственности....	15
2.2. Ответственность за имущественные правонарушения.....	20
Заключение	25
Библиографический список	27

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в России наблюдается устойчивый рост числа детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно в нашей стране выявляется более 100 тысяч таких детей. В 2009 году их общее количество составило 750 тысяч³. Основными причинами увеличения числа детей, оставшихся без попечения родителей, являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В условиях нестабильной экономической ситуации в нашей стране проблема устройства таких детей, а также защита их прав и интересов приобретает крайне важное значение.

В соответствии с требованиями норм международного права ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе, а также оказание им психологической, медицинской и педагогической помощи. Статья 54 Семейного Кодекса Российской Федерации признает за каждым ребенком право жить и воспитываться в семье, но большая доля детей-сирот воспитывается в условиях, далеких от семейных.

Несмотря на то, что вопрос устройства детей, утративших родительское попечение, в семьи либо в учреждения для детей-сирот,

³ Российский статистический ежегодник 2009. – М.: Росстат, 2010. – С.215.

законодательно урегулирован, количество сирот в России с каждым годом растет, что позволяет говорить об актуальности данной проблемы.

Целью данной работы является исследование существующих в законодательстве РФ форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; выявление и анализ проблемных вопросов в данной области, а также предложение возможных путей решения выявленных проблем.

Задачи курсовой работы:

- 1) рассмотрение института устройства детей-сирот на разных этапах исторического развития российского государства, а также выявление существующих в настоящее время форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) исследование норм российского и международного законодательства об усыновлении (удочерении);
- 3) изучение законодательного закрепления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей;
- 4) рассмотрение института приемной и патронатной семьи в российском праве;
- 5) выявление проблемных моментов в области российского и международного усыновления, опеки и попечительства, передачи в приемную или патронатную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6) анализ эффективности применения существующих форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи либо в учреждения для детей-сирот.

Объектом курсовой работы являются общественные отношения, возникающие в связи с устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи либо в учреждения для детей-сирот.

Предмет определяется изучением и анализом, в рамках заявленной темы, нормативно-правовых источников, а также судебной практики.

При изучении темы были использованы труды таких российских юристов как: Пчелинцева Л. М., Завражнов В. Г., Лиханов А. А., Михеева Л. Ю., Залунина Н.Б. и др.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, объединяющих пять параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования темы курсовой работы были получены следующие выводы:

1) различные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существовали в нашем государстве еще с языческих времен. Усыновление является одним из самых старейших правовых институтов и в настоящее время существует в России как наиболее оптимальная и предпочтительная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Институт опеки и попечительства над детьми длительное время существовал в различных формах как в дореволюционной России, так затем и в РСФСР. В целом же, законодательство российского государства находилось в непрерывном развитии и постоянно изменялось, но, несмотря на это, в нашей стране издавна было принято брать детей-сирот на воспитание в семьи;

2) согласно действующему в настоящее время СК РФ, существуют следующие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: передача на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в приемную либо патронатную семью. При отсутствии возможности передать ребенка в семью закон допускает его направление в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) при невозможности устройства ребенка в семью осуществляется его передача в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и /или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социальной помощи населению (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты);

учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

В этом случае обязанности опекунов (попечителей) закон возлагает на администрацию этих учреждений.

После выпуска из таких учреждений большинство сирот испытывают различные психологические и материальные трудности, среди них – проблема с жильем и проблема социальной адаптации. Учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачастую изолируют детей от общества, поэтому они должны становиться более открытыми для общения с населением. В этой связи необходимо создание на местном уровне служб, куда выпускники могли бы обратиться за поддержкой. Необходимо наладить взаимодействие органов опеки и попечительства и учреждений начального среднего профессионального образования по осуществлению сопровождения несовершеннолетних выпускников детских домов и интернатов, обучающихся в этих учреждениях;

4) Невысокая эффективность системы социальной защиты детей связана с тем, что большая часть ее усилий направлена на помощь детям, оставшимся без попечения родителей, а не на раннюю профилактику семейного неблагополучия и сиротства. Меры профилактики детского неблагополучия приводят к разрыву семейных отношений. В результате в большинстве случаев выявление социальных сирот происходит очень поздно, на стадии, когда семью, в которой они жили, очень трудно, а зачастую и невозможно реабилитировать, а работа с родителями сводится к минимуму. Существует дефицит своевременной психологической и юридической помощи неблагополучным семьям. К тому же у большинства детей на момент выявления уже имеются многочисленные проблемы со здоровьем, а также в развитии и воспитании, что в свою очередь негативно сказывается на перспективах их успешного устройства в замещающие семьи. В этой связи целесообразно уделять больше внимания профилактике социального

сиротства. Решению этой задачи может помочь создание дополнительных специализированных служб по сопровождению неблагополучных семей;

5) неразвитость в России социально-реабилитационной инфраструктуры для инвалидов создает проблему устройства детей-инвалидов в семьи. В этой связи целесообразно на законодательном уровне развивать сеть услуг для детей с ограниченными возможностями, создавая и при необходимости расширяя медико-социальные центры реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;

б) другая не менее важная проблема на сегодняшний день – это вторичное сиротство, которое появляется после отказа опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей, усыновителей от приемных детей. Причинами вторичного сиротства являются отсутствие государственных институтов контроля, подготовки и профессионального сопровождения замещающих семей. Решить эту проблему поможет обязательное обучение замещающих родителей в профессиональных службах и последующее сопровождение приемных семей до совершеннолетия детей;

Исходя из вышеизложенного, можно сказать о том, что сложившаяся к настоящему времени в России система жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершенна. Обеспечение прав ребенка – многофункциональная и сложная проблема, от решения которой в значительной мере зависят перспективы развития любого общества. Именно поэтому повышение материального благосостояния и улучшение качества жизни семей с детьми должно стать одной из приоритетных задач государства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**Нормативные правовые акты**

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., ратифицированная на территории РФ // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. – 1990. – N 45. – Ст. 955.
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : [принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. : по состоянию на 14 марта 2020 г.] // Рос. газ. – 1993. – 25 дек.
3. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.
19. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] : федер. закон : [от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301
- 20.

Материалы судебной практики

25. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 8 от 20 апреля 2006г. «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // Бюллетень ВС РФ. – 2006. - № 6.

Монографии, учебные пособия и справочные издания

30. Кабышев, О. А. Усыновление. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми / О. А. Кабышев. - Москва: Книжный мир, 2008. – 98 с.
31. Михайленко Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум / Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 413 с.

32. Нечаева, А. М. Охрана детей-сирот в России: история и современность / А.М. Нечаева. - Москва: АГРАФ, 2009. – 233 с.

33. Пчелинцева, Л. М. Семейное право России: учебник для вузов. – 5-е изд., перераб. / Л. М. Пчелинцева. – Москва: Норма, 2010. – 704 с.

35.....

36.....

Периодические издания

43. Бурносова В.В., Солоха А.А. Анализ понятий собственности и права собственности в Российской Федерации// Сборник материалов международных научно-практических конференций. - Москва, 2019. - С. 55-59

44. Завражнов, В. Г. Усыновление иностранцами детей – российских граждан / В. Г. Завражнов // Российская юстиция. – 2010. – № 9. – С. 32 – 35.

45. Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Электронные ресурсы

46. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРИ НАЛИЧИИ КОТОРЫХ ЛИЦО НЕ
МОЖЕТ УСЫНОВИТЬ РЕБЕНКА, ПРИНЯТЬ ЕГО ПОД ОПЕКУ
(ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО), ВЗЯТЬ В ПРИЕМНУЮ СЕМЬЮ**

- 1) туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, V групп диспансерного учета;
- 2) заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;
- 3) злокачественные онкологические заболевания всех локализаций;
- 4) наркомания, токсикомания, алкоголизм;
- 5) инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
- 6) психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
- 7) все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II группы, исключающие трудоспособность.

ЧИСЛО ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА, тыс. чел.

